



PROGRAMA EDUCACIÓN ABIERTA O EXTRACURRICULAR.

ITINERARIO FORMATIVO 4: PROFESIONALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA (PIA).

Talleres Interuniversitarios de Postgrado en Métodos y Técnicas de Investigación en Sociología y Ciencias Políticas

CURSO ACADÉMICO 2025-2026.

ÍNDICE DE TALLERES

Taller 1: ¿Cómo formular la pregunta de investigación en Ciencias Sociales?

Taller 2: Caminando por la ciencia me encontré al Sur: feminismos y decolonialidad

Taller 3: El diseño de la investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos .

Taller 1. ¿Cómo formular la pregunta de investigación en Ciencias Sociales? (Programa conjunto entre UGR, UAB y USAL)

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

Dentro de las actividades transversales del programa de doctorado del Departamento de Sociología (UAB) se incluye un primer bloque con diversos talleres metodológicos. El objetivo de este primer taller es ofrecer herramientas útiles para aprender a formular preguntas de investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales. Presentamos los principales retos que supone esta etapa en el proceso investigador, especialmente para el estudiantado de primera anualidad, si bien este taller puede ser de utilidad también para el estudiantado de anualidades más avanzadas puesto que la complejidad de elaborar la pregunta de investigación trasciende el primer curso.

En la **primera sesión**, se tratarán las siguientes cuestiones: Introducción al proceso de investigación: ¿qué relación entre la PI y las dinámicas de investigación? El rol de la PI en el proceso de investigación: ¿para qué nos sirve? El proceso de construcción de la PI: el “tema”, las preferencias teórico-metodológicas y otras historias. (Algunos) criterios para formular una adecuada PI. ¿(Buenos y malos) ejemplos de preguntas? ¿Qué tal tu tesis? Presentación en 1 minuto de cada tesis doctoral. En la segunda sesión se centrará la atención en: Tu pregunta a debate. Presentación y discusión de propuestas

LA DINÁMICA DE TRABAJO SERÁ LA SIGUIENTE: En la primera sesión (10/11/2025) se presentan los principales retos que suponen la formulación de la pregunta de investigación para una tesis doctoral en el ámbito de las Ciencias Sociales. El objetivo es presentar el papel que puede tener la pregunta de investigación en el proceso de investigación (por qué y para qué) y las condiciones para construirla (cómo). La presentación en esta sesión estará abierta a la reflexión conjunta entre los y las estudiantes y el docente, teniendo la oportunidad de plantear preguntas o dudas vinculadas con su tesis doctoral. Al final de la sesión cada estudiante debe presentar el tema de su tesis doctoral en un minuto y entre todas y todos identificar puntos fuertes y puntos débiles de esta presentación.

Para la segunda sesión (12/11/2025) las y los estudiantes deben presentar individualmente su pregunta de investigación (previamente trabajada). Cada presentación permitirá la discusión conjunta entre el resto de participantes y el docente sobre el estado de la pregunta presentada y sobre los posibles aspectos de mejora o cuestiones todavía por resolver.

Competencias Generales

- Capacidad de toma de decisiones
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Capacidad de gestión de la información
- Motivación por la calidad y el conocimiento
- Capacidad de razonamiento crítico

Competencias Específicas

- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación política y social
- Formular, diseñar y poner en práctica la pregunta de investigación
- Delimitar el objeto de estudio

Unidades de Competencia

- Ampliar habilidades y experiencia en el diseño de investigación
- Evaluar la calidad y pertinencia de una pregunta de investigación

Calendario y horario: 17 y 19 de noviembre de 2025, de 12:00^{BCN} a 14:00^{BCN}.

(4 horas de sesiones +2 horas de trabajo autónomo)

Equipo docente:

Dr. Joan Rodríguez Soler, Profesor lector, Departamento de Sociología, Universitat Autònoma de Barcelona

Oferta de plazas:

45 estudiantes en modalidad virtual

Resultados esperados¹:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Evaluación y asistencia²:

La evaluación consistirá la evaluación cualitativa que el equipo docente realice en las sesiones presenciales en función de las actividades planteadas.

² El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.

Taller 2: Caminando por la ciencia me encontré al Sur: feminismos, decolonialidad y otras genealogías de pensamiento (Programa conjunto entre UGR, UAB y USAL)

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

El objetivo de este segundo taller focaliza la atención en la necesidad de transformar las metodologías y teorías para lograr estudios críticos del sur Global. Partiendo del reconocimiento de una geopolítica del conocimiento que diferencia y prioriza los conocimientos producidos en el norte Global.

Por todo ello, en la primera sesión del taller se tratará los orígenes de las epistemologías feministas y los enfoques decoloniales desde los trabajos de autores y autoras concretas, sus principales contribuciones y críticas que han recibido. Desde tales propuestas y de forma breve se explorarán algunas aportaciones metodológicas a partir de ejemplos concretos.

Por su parte, en la segunda sesión se indagará en los orígenes de las epistemologías del sur y las perspectivas descoloniales; algunos de los hilos de este profuso debate nos mostrarán la continuidad de las lógicas coloniales en los marcos económicos, culturales, jurídicos y políticos. Se pondrá especial énfasis a la colonialidad de género para articular con los enfoques feministas de la primera parte del taller.

Para alcanzar el objetivo se impartirá un apartado teórico a través de la exposición del/la docente; y en se abrirá un apartado de estudios de caso que se pondrán a discusión con el grupo a través de dinámicas de diálogos y debates con el fin de aplicar una perspectiva crítica.

Competencias Generales

- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Compromiso con la igualdad de género
- Compromiso con la erradicación de las desigualdades raciales.
- Capacidades y herramientas teóricas para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
- Capacidades y herramientas metodológicas para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

Competencias Específicas

- Conocimientos de los componentes básicos de las desigualdades sociales, económicas, raciales y de género.
- Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos
- Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.

Unidades de Competencia

- Desarrollar programas de investigación desde las lógicas del sur, facilitando procesos socio-educativos.
- Reflexionar sobre actuaciones de intervención social encaminados al desarrollo de la participación ciudadana y a la articulación de procesos comunitarios y colectivos.

Calendario y horario: martes 9 y jueves 11 de diciembre de 2025, de 12:00^{BCN} a 14:00^{BCN}.

(4 horas de sesiones+2 horas de trabajo autónomo)

Equipo docente:

Dra. Josefa Sánchez Contreras. Investigadora Posdoctoral en el Departamento de Sociología, Universidad de Granada (UGR). Doctora en Ciencias Sociales por la UGR. Candidata a Doctora en Estudios Mesoamericanos, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestra en Estudios Latinoamericanos por la UNAM. Licenciada en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana.

Autora del libro Despojos racistas. Hacia un ecologismo anticolonial (Anagrama, 2025), coautora del libro Colonialismo verde y racismo ambiental. Narrativas descoloniales ante el fascismo (Akal, 2025). Colabora en proyectos de investigación sobre transición energética, transiciones digitales en el sur global, movimientos indígenas e historias amerindias.

Oferta de plazas:

45 estudiantes en modalidad virtual

Resultados esperados³:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Evaluación y asistencia⁴:

La evaluación consistirá la evaluación cualitativa que el equipo docente realice en las sesiones presenciales en función de las actividades planteadas.

⁴ El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.

Taller 3: El diseño de la investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos (Programa conjunto entre UGR, UAB y USAL).

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

El curso tiene como objetivo principal introducir al alumnado en los aspectos fundamentales del diseño de una investigación social. Se definirán y tratarán los conceptos y referentes metodológicos básicos para el diseño de una investigación social, de modo que para el alumnado no resulte un problema concebir, desde el inicio hasta el final, un proceso completo de investigación. Para ello se abordarán las características generales de los diseños cualitativos, cuantitativos y mixtos, así como las lógicas y objetivos de investigación que deberían orientar a un/a estudiante de doctorado a escoger un tipo u otro de diseño.

Los contenidos del taller se estructuran del siguiente modo:

Sesión 1: El diseño de la investigación cualitativa

1. Enfoques y dinámicas en la investigación social: deductiva, inductiva y abductiva
2. Las fases y etapas en la investigación cualitativa
 - 2.1. Proceso general de investigación
 - 2.2. Objetivos de investigación y tipos de preguntas
3. Características del diseño cualitativo
4. Las decisiones del diseño cualitativo
 - 4.1. La información que se busca
 - 4.2. El campo y las unidades de información
 - 4.3. Métodos y técnicas para obtener, analizar y presentar la información
 - 4.4. Las estrategias metodológicas como lógicas generales para tomar las decisiones

Sesión 2: El diseño de la investigación cuantitativa

1. Proceso y dinámica de la investigación cuantitativa
2. Modelos de análisis y diseños de análisis
 - 2.1. Modelos atributivos
 - 2.2. Modelos reticulares
 - 2.3. Modelos experimentales
 - 2.4. Modelos de simulación
 - 2.5. Diseños de análisis y validez
3. La medición en Ciencias Sociales: características y proceso
4. Diseño y técnicas de producción y análisis

Sesión 3: El diseño de la investigación mixta

1. El debate cuantitativo-cualitativo en las ciencias sociales
 - 1.1. La distinción cuantitativo-cualitativo.
 - 1.2. La posición epistemológica: las "guerras de paradigmas" y la tesis de la incompatibilidad.
 - 1.3. La posición tecnológica: el falso debate cuantitativo-cualitativo y el uso de métodos cuantitativos y cualitativos fuera de "sus" tradiciones de investigación.
2. Integración cuantitativo-cualitativo: los métodos mixtos

- 2.1. Métodos mixtos y tradiciones de investigación
- 2.2. ¿Por qué integrar CUAN y CUAL en una investigación?
3. Tipos de diseños mixtos. Ejemplos de aplicación.
4. Debate
 - 4.1. Límites, dificultades, retos de la investigación con métodos mixtos.
 - 4.2. El enfoque mixto en los proyectos doctorales en curso.

LA DINÁMICA DE TRABAJO SERÁ LA SIGUIENTE: Las sesiones combinarán una parte expositiva-magistral con una parte práctica y aplicada. En esta segunda parte se dará pie al debate y la discusión de proyectos doctorales del alumnado asistente.

Competencias Generales

- Capacidad de toma de decisiones
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Motivación por la calidad y el conocimiento
- Capacidad de razonamiento crítico
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos.

Competencias Específicas

- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación política y social
- Plantear un diseño de investigación que permita responder a la pregunta planteada
- Adquirir conocimientos y habilidades para plantear una investigación mixta aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

Unidades de Competencia

- Ampliar habilidades y experiencia en el diseño de investigación
- Evaluar la calidad y pertinencia de una pregunta de investigación
- Adquirir la habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, de discutir los resultados y gestionar los conflictos

Calendario y horario: 29 de enero, 2 y 3 febrero, de 11:00^{BCN} a 14:00^{BCN}.

(9 horas de sesiones +3 horas de trabajo autónomo)

Equipo docente:

Dr. Pedro López-Roldán, Dr. Joel Martí y Dr. Joan-Miquel Verd

Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball (QUIT)

Departamento de Sociología

Universidad Autónoma de Barcelona

Oferta de plazas:

45 estudiantes en modalidad virtual

Resultados esperados⁵:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Evaluación y asistencia⁶:

La evaluación consistirá la evaluación que el equipo docente realice en las sesiones presenciales en función de las actividades planteadas, además de una actividad que habrá que entregar en la plataforma diseñada al uso.

Bibliografía:

Sesión 1: El diseño de la investigación cualitativa

Carrero, Virginia; Soriano, Rosa M.; Trinidad, Antonio (2012). Teoría fundamentada Grounded Theory. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. Madrid: CIS. 2ª edición.

Creswell, John W.; Poth, Cheryl N. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among five approaches. Thousand Oaks, California: Sage. 4ª edición.

Flick, Uwe (2014). An Introduction to Qualitative Research. Londres: Sage. 5ª edición.

Flick, Uwe (2018). Designing Qualitative Research. Thousand Oaks, California: Sage. 2ª edición.

Maxwell, Joseph A. (2013). Qualitative Research Design. Thousand Oaks, California: Sage. 3ª edición.

Patton, Michael Quinn (2014). Qualitative Research & Evaluation Methods. Integrating Theory and Practice. Thousand Oaks, California: Sage. 4ª edición.

Ragin, Charles C.; Amoroso, Lisa M. (2011): Constructing social research. Thousand Oaks (Cal.): Pine Forge Press.

Thomas, Gary L. (2021) How to do your case study. London: Sage. 3ª edición.

Verd, Joan Miquel; Lozares, Carlos (2016). Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas. Madrid: Síntesis.

Yin, Robert K. (2014) Case study research. Design and methods. Thousand Oaks, California: Sage. 5ª edición.

Sesión 2: El diseño de la investigación cuantitativa

Arroyo, M.; Sádaba, I. (2012). Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones. Madrid: Síntesis.

Cea D'ancona, M. A. (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis.

Concha R., V.; Barriga, O. A. Henríquez A., G. (2011). Los conceptos de validez en la investigación social y su abordaje pedagógico. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 1, 2, 91-111.
<http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/v01n02a05/117>

Creswell, J. W.; Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage.

De Vaus, D. A. (2001). Research Design in Social Research. London: Sage.

García Ferrando, M.; Alvira, F.; Alonso, L. E.; Escobar, M. (Coord.) (2015). El análisis de la realidad social, Madrid: Alianza.

Goldthorpe, J. H. (2017). La sociología como ciencia de la población. Madrid: Alianza.

Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Ciudad de México: McGraw-Hill.

⁶ El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. 1ª edición. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>

<http://pagines.uab.cat/plopez/content/manual-misc>

Salkind, N. J. (Ed.) (2010). Encyclopedia of Research Design. Thousand Oaks: Sage.

Sesión 3: El diseño de la investigación mixta

Textos introductorios:

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y medida. Madrid: Ariel. Cap. 5 ("Estrategias y usos de la integración").

Callejo, M., Viedma, A. (2005). Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención. Madrid: McGraw-Hill. Cap. 2 ("Diseños de investigación con articulación de varias técnicas").

Fàbregues, S. (2015). La conceptualización y operacionalización de la calidad de la investigación basada en métodos mixtos: Un estudio de casos múltiples de cuatro disciplinas. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Cap. 2 ("Uso y desarrollo de los MM en las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud").

Small, M. L. (2011). How to conduct a mixed methods study: Recent trends in a rapidly growing literature. Annual Review of Sociology, 37, 57-86.

Textos de referencia:

Creswell, J. W., Plano Clark, V. L. (2007). Designing and conducting mixed methods research. London: Sage.

Denzin, N. (1970). The research act in sociology: A theoretical introduction to sociological methods. Chicago: Aldine. Cap. 12 ("Strategies of multiple triangulation").

Tashakkori, A., Teddlie, C. (Eds.). (2010). Handbook on Mixed Methods in the Behavioral and Social Sciences, 2nd Ed. Thousand Oaks, CA: Sage.