



PROGRAMA EDUCACIÓN ABIERTA O EXTRACURRICULAR.

ITINERARIO FORMATIVO 4: PROFESIONALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA (PIA).

Talleres Interuniversitarios de Postgrado en Métodos y Técnicas de Investigación en Sociología y Ciencias Políticas

CURSO ACADÉMICO 2024-2025. SEGUNDO SEMESTRE

ÍNDICE DE TALLERES

01-UGR-UAB (ON LINE): Análisis de macrodatos (Big Data) orientado a las Ciencias Sociales. UGR (4 horas). Prof. Francisco Castillo Eslava.

MARZO: martes 11 de marzo y miércoles 12 de marzo de 2025 de 12:00^{BCN} a 14:00^{BCN} 2

02-UGR-UAB (ON LINE): Análisis de datos cualitativo de textos. UAB (6 horas). Profesor Dr. Joan Miquel Verd.

MARZO: martes 18 y jueves 20 de marzo de 2025 de 11:00^{BCN} a 14:00^{BCN} 3

03-UGR-UAB (ON LINE): Metodologías participativas de Investigación social desde la teoría Fundamentada. UGR (4 horas). Dra. Rosa M. Soriano Miras y Dr. Adolfo Torres Rodríguez.

ABRIL: martes 8 y jueves 10 de abril de 2025 de 11:00^{BCN} a 13:00^{BCN} 5

04-UGR-UAB (ON LINE): Sociología Visual. UAB (4 Horas). Profesora Dra. Dafne Muntanyola Saura.

MAYO: martes 6 y jueves 8 de mayo de 2025 de 11:30^{BCN} a 13:30^{BCN} 7

05-UGR-UAB (ON LINE): Discusión en grupos: de la planificación al análisis. UAB (4 Horas). Profesor Dr. Enrico Mora.

JUNIO: martes 3 y jueves 5 de junio de 2025 de 11:30^{BCN} a 13:30^{BCN} 9

Taller 1: UGRUAB_01. Análisis de macrodatos (Big Data) orientado a las Ciencias Sociales

Fecha y horario: MARZO: martes 11 de marzo y miércoles 12 de marzo de 2025 de 12:00^{BCN} a 14:00^{BCN}

Duración: (4 horas de sesiones +2 horas de trabajo autónomo)

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente: El objetivo de aprendizaje del taller está enfocado en mostrarle al alumnado las posibilidades y potencialidades que ofrecen las nuevas tecnologías computacionales y la Ciencia de Datos en el campo de las Ciencias Sociales. La formación consistirá en una exposición en la que, primeramente, se abordarán los aspectos teóricos, continuará con la muestra de ejemplos pertenecientes a investigaciones actuales y, finalizará, con un ejemplo práctico en el que el alumnado aprenderá nociones básicas del lenguaje de programación Python con las que llevar a cabo un análisis de gran volumen de información. Algunas de las herramientas y técnicas que se abordarán durante la realización del taller serán Python, BigML y Web Scraping.

Competencias Generales

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Saber comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias Específicas

- Visualizar el potencial de las técnicas de investigación propias de la minería de datos aplicadas a la sociedad post-industrial
- Adquirir capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Adquirir conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad relacionada con la minería de datos.

Unidades de Competencia

- Desarrollar habilidades y capacitación técnica en el manejo de software relacionado con la investigación sociopolítica y el análisis de big data, así como con la gestión de información, el análisis de esta y su comunicación.
- Conocer la potencialidad que ofrece la ciencia de datos en el campo de las Ciencias Sociales en la programación, organización y evaluación de grandes volúmenes de datos.

Oferta de plazas:

45 estudiantes en modalidad virtual

Certificación, asistencia y evaluación:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Equipo docente: Profesor Francisco Castillo Eslava. Graduado en Sociología por la Universidad de Granada. Máster en Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales. Becado con la Beca de Colaboración con el Departamento del Ministerio y con la Beca de Iniciación a la Investigación de la UGR. Miembro del Grupo de Investigación: "Los problemas sociales en Andalucía". [SEJ 129](#).

Taller 2: UGRUAB_02. Análisis de datos cualitativo de textos. UAB (6 horas). Profesor Dr. Joan Miquel Verd.

Fecha y horario: MARZO: martes 18 y jueves 20 de marzo de 2025 de 11:00^{BCN} a 14:00^{BCN}

Duración: (6 horas de sesiones +2 horas de trabajo autónomo)

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

El curso pretende, en primer lugar, ofrecer una panorámica de la diversidad de métodos y técnicas de análisis de datos cualitativos, especialmente de los de carácter textual. El objetivo es que el alumnado pueda reconocer y reflexionar críticamente sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos de las aproximaciones presentadas.

En segundo lugar, el curso tendrá como objetivo que el alumnado adquiera los conocimientos técnicos necesarios para llevar a cabo un análisis cualitativo de textos de forma correcta. Para ello, el curso se concentrará en cuatro tipos de procedimientos, pertenecientes a las dos tradiciones que se explican al principio del curso. En primer lugar, se abordará el análisis del discurso y el análisis narrativo, que tienen en común interesarse principalmente por “cómo se dice” el texto. En segundo lugar, se abordarán el Análisis Cualitativo de Contenidos y el Método Comparativo Constante (Grounded Theory), que se encuadran dentro de la tradición del “qué se dice”, lo cual implica ciertas características comunes, pero también importantes diferencias.

Durante el curso se darán las orientaciones necesarias para que estas cuatro orientaciones analíticas puedan ser aplicadas tanto de forma manual como mediante el uso de software. Las clases tendrán una dinámica basada en las explicaciones en línea del docente, con la participación activa del alumnado asistente. Se realizará una pausa en cada una de las dos sesiones y se dejará espacio para las preguntas específicas del alumnado.

Programa:

Sesión 1

1. El análisis de textos. Niveles de tratamiento y de articulación
2. Tradiciones analíticas en los análisis de textos
 - 2.2. Análisis de la expresión verbal como registro
 - 2.3. Análisis de la expresión verbal como construcción
3. El análisis del discurso y el análisis narrativo
 - 3.1. El análisis del discurso como “paraguas analítico” y sus variantes.
 - 3.2. El análisis crítico del discurso
 - 3.3. El análisis narrativo

Sesión 2

1. Análisis de Contenidos cualitativo en la investigación social
 - 1.1. El Análisis Temático y el Análisis de Contenidos cualitativo. Orígenes.
 - 1.2. El procedimiento de análisis del Análisis de Contenidos cualitativo.
2. El Método Comparativo Constante
 - 2.1. El Método Comparativo Constante y la Teoría Fundamentada (Grounded Theory)
 - 2.2. El procedimiento de análisis del Método Comparativo Constante **Competencias Generales**

Competencias Generales

- Capacidad de toma de decisiones
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Capacidad de gestión de la información
- Motivación por la calidad y el conocimiento
- Capacidad de razonamiento crítico



Competencias Específicas

- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación política y social
- Aplicar técnicas básicas de análisis cualitativo de textos e introducción a software especializado
- Conocer y aplicar los principios del rigor metodológico para la investigación política y social

Unidades de Competencia

- Ampliar habilidades y experiencia en el análisis de datos en Ciencias Sociales
- Desarrollar habilidades y capacitación técnica en el manejo de software relacionado con la investigación sociopolítica aplicada, así como con la gestión de información, el análisis de esta y su comunicación última
- Evaluar la calidad de los análisis cualitativos básicos

Oferta de plazas:

45 estudiantes en modalidad virtual

Certificación, asistencia y evaluación:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Equipo docente: Dr. [Joan-Miquel Verd](#). Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball. [QUIT](#) Departamento de Sociología – Universidad Autònoma de Barcelona.

Taller 3: UGRUAB_03. Metodologías participativas de Investigación social desde la teoría Fundamentada. UGR (4 horas). Dra. Rosa M. Soriano Miras y Dr. Adolfo Torres Rodríguez.

Fecha y horario: ABRIL: martes 8 y jueves 10 de abril de 2025 de 11:00^{BCN} a 13:00^{BCN}.

Duración: (4 horas de sesiones +2 horas de trabajo autónomo)

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

Este taller se desarrollará en dos sesiones. La primera estará orientada a conocer diferentes métodos participativos de investigación social que permitan diseñar trabajos de investigación y diagnósticos participativos de una manera crítica y ética, al mismo tiempo que facilite el conocimiento de la sociedad en la que se vive y posibilite el diseño de una intervención social rigurosa orientada al cambio social. Para ello se indagará en diversos enfoques teóricos de la participación ciudadana y las principales técnicas e instrumentos metodológicos en este ámbito. La siguiente sesión se orientará a conocer los principales postulados de la teoría fundamentada (TF) que permitan estructurar de manera analítica la información producida, en los diagnósticos participativos.

A través de conocer el modus operandi de la TF como procedimiento analítico específico-inductivo se aprenderá a generar conceptos y teoría a partir de datos cuantitativos y cualitativos. Dicha práctica aplica la imaginación sociológica indagando en las conexiones entre la estructura social y la experiencia individual y la agencia. Los principales objetivos de este taller son: incentivar las habilidades básicas del pensamiento crítico en textos académicos y científicos, indagar sobre el proceso de investigación científica y sus elementos teórico-metodológicos en la praxis social, fomentar las competencias para realizar trabajos de investigación que respondan a las necesidades de la sociedad, y facilitar los procesos de debate y toma de acuerdos para transmitir el conocimiento hallado en la investigación.

Competencias Generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias Específicas

- Capacidad para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
- Adquirir conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Adquirir habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
- Capacitar en la toma de decisiones y la innovación

Unidades de Competencia

- Adquirir capacidades en realizar un diagnóstico en los proyectos de políticas públicas y de intervención social.
- Capacitar para el diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
- Adquirir la habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, de discutir los resultados y gestionar los conflictos

Oferta de plazas: 45 estudiantes en modalidad virtual



Certificación, asistencia y evaluación: Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Equipo docente: Dra. Rosa M. Soriano-Miras. Profesora Titular del Departamento de Sociología, miembro del Instituto de la Migraciones (UGR). Coordinadora del [Máster de Ciencia de Datos aplicada a las Ciencias Sociales](#) por la Universidad de Granada y la Universidad de Salamanca. Coordinadora del Grupo de Investigación [SEJ 129](#): Los problemas sociales en Andalucía. Coordinadora del Gender Working Group de la red internacional [RISC-RISE](#). Principales líneas de investigación son: Sociología de las Migraciones, Género, Técnicas de Investigación Social y sociología comparada. IP del proyecto [SIMRopa](#). PID2023-148791NB-I00 financiado por MICIU/ AEI /10.13039/501100011033 y por FEDER,UE

Dr. Adolfo Torres Rodríguez. Doctor en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad de Granada es profesor de Sociología del Medio Ambiente en dicha universidad. Su línea de trabajo contempla la reflexión crítica sobre la sostenibilidad para la elaboración de propuestas y su implementación desde la participación ciudadana en la gestión. Miembro del Grupo de Investigación [SEJ 129](#): Los problemas sociales en Andalucía. Miembro del proyecto [SIMRopa](#). PID2023-148791NB-I00 financiado por MICIU/ AEI /10.13039/501100011033 y por FEDER,UE

Taller 4: UGRUAB_04. Sociología Visual. UAB (4 Horas). Profesora Dra. Dafne Muntanyola Saura. UGR (4 horas).

Fecha y horario: **MAYO** martes 6 y jueves 8 de mayo de 2025 de 11:30^{BCN} a 13:30^{BCN}

Duración: (4 horas de sesiones +2 horas de trabajo autónomo)

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

El objetivo de este taller es proporcionar al alumnado del programa la posibilidad de familiarizarse con las herramientas de recogida de datos y de análisis que provienen de la sociología visual. En un mundo cada vez más digitalizado y visual, es necesario saber interpretar y contextualizar la producción semántica que nos rodea, que es multimodal y que no se ciñe al discurso verbal.

La sociología visual empezó con fotos en blanco y negro, incluyó el cine y el video, y ahora también la producción digital. Actualmente, la fotografía y video forman parte de nuestros materiales de investigación.

Pero la explicitación de su lugar en el trabajo de campo exige una aplicación consiente y reflexiva de las herramientas de la sociología visual, con una consciencia epistémica y ética. Además, la mirada sociológica prioriza la reflexión posicional y crítica, utilizando la imagen y el video como elementos contra la reproducción de la desigualdad y del pensamiento hegemónico.

Y es en el momento de análisis que entran en juego los programas de análisis audiovisual que pueden enriquecer tanto un diseño cualitativo como cuantitativo. En este aspecto, la complejidad comunicativa de la vida cotidiana se refleja en unas metodologías mixtas y a menudo participativas, que combinan distintas herramientas y que se encuentran a menudo a caballo entre distintos métodos.

La pluralidad de herramientas puede llevar a la confusión, así que hablaremos también de la importancia de la ruptura epistemológica y de la construcción teórica de la pregunta y objetivos de la investigación para guiar tanto la recogida como el análisis de los datos.

En la primera sesión se realizará una dinámica de fotografía participativa, el alumnado necesitará el móvil.

En la segunda sesión se pide al alumnado que tengan a mano un video de entre 2-5 minutos sobre una actividad del espacio público, de tipo cultural, artística o deportiva. Cómo el análisis se centrará en las dinámicas comunicativas y espaciales de los sujetos presentes, se pide que sea una grabación donde estas interacciones se puedan ver y oír.

Programa:

Sesión 1: ¿Nuestra cotidianidad, un mundo de imágenes?

- Antecedentes de la sociología visual en humanidades, ciencias sociales y las artes.
- La producción de imágenes en la modernidad y la contemporaneidad
- La recogida de datos: Significados, contextos y transdisciplinariedad. Fotografía participativa, photo-elicitation, video-aided ethnography, SNA, representación fotográfica

Reto en clase: un ejemplo de fotografía participativa

Texto recomendado: Maresca, Sylvain y Meyer, Michaël (2015). Compendio de fotografía para uso de sociólogos. Edicions Bellaterra.

Sesión 2: Lo visual en el análisis sociológico

- Virtudes y pecados de la imagen: transparencia, congelación, intrusividad y reificación.
- Los derechos de imagen: consideraciones éticas.
- Codificación. Los programas existentes: Transana, ELAN, Atlas.ti, Ucinet, Visone, Space Syntax, GPS
- Comunicar resultados con imágenes: el poder de los infogramas y la lógica de la representación
- Complejidad, saturación, determinismo tecnológico

Reto en clase: Un análisis de video con ELAN <https://archive.mpi.nl/tla/elan>

Texto recomendado: Muntanyola-Saura (2017). El video y la danza: cómo la etnografía audiovisual modifica la mirada sociológica. Dossier “Las razones y las Emociones de las Imágenes” / Dossiê “As razões e as emoções das imagens”. RBSE Revista Brasileira de Sociologia da Emoção, 16-47: 57-74.

Competencias Generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Capacidad de razonamiento crítico

Competencias Específicas

- Adquirir conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación política y social
- Conocer y aplicar los principios del rigor metodológico para la investigación política y social
- Capacitar en la toma de decisiones y la innovación
- Capacidad de gestión de la información

Unidades de Competencia

- Ampliar habilidades y experiencia en el análisis de datos en Ciencias Sociales
- Desarrollar habilidades y capacitación técnica en el manejo de software especializado en datos visuales, así como con la gestión de información, el análisis de esta y su comunicación última
- Evaluar la calidad de los análisis cualitativos básicos

Oferta de plazas: 45 estudiantes en modalidad virtual

Certificación, asistencia y evaluación: Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Equipo docente: Dra. [Dafne Muntanyola Saura](#). Profesora agregada del Departamento de Sociología, QUIT-IET, UAB

Taller 5: Discusión en grupos: de la planificación al análisis. UAB (4 Horas). Profesor Dr. Enrico Mora.

Fecha y horario: JUNIO: martes 3 y jueves 5 de junio de 2025 de 11:30^{BCN} a 13:30^{BCN}

Duración: (4 horas de sesiones + 2 horas de trabajo autónomo)

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

Presentar una breve panorámica sobre los distintos métodos de discusión en grupo, en especial el grupo de discusión y el focus group, y algunas claves básicas para su diseño, aplicación y análisis.

Programa:

- Investigar a través de las discusiones en grupo. Consideraciones éticas
- Tipos de discusión en grupo. Un breve mapa
- Elección y diseño del tipo de discusión en grupo. Perfil muestral y guion
- Dinámica de la discusión en grupo. Participación
- Análisis de los datos producidos. Algunas orientaciones

Textos introductorios:

Barbour, Rosaline (2007). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Morata

Callejo, Javier (2001). El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel

Denzin, Norman.K., y Yvonna S. Lincon (coords) (2015). Manual de investigación cualitativa. Métodos de recolección y análisis de datos. Vol. IV Barcelona: Gedisa.

Ibáñez, Jesús (1979). Más allá de la sociología. El grupo de discusión. Madrid: Siglo XXI.

Izcarra, Simón P. (2014). Manual de investigación cualitativa. México: Fontamara

Verd, Joan Miquel y Carlos Lozares (2016). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Síntesis.

Competencias Generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Capacidad de razonamiento crítico

Competencias Específicas

- Adquirir conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación política y social
- Conocer y aplicar los principios del rigor metodológico para la investigación política y social
- Capacitar en la toma de decisiones y la innovación



- Capacidad de gestión de la información

Unidades de Competencia

- Ampliar habilidades y experiencia en el análisis de datos en Ciencias Sociales
- Desarrollar habilidades y capacitación técnica en la orientación de grupos de discusión y focus groups, así como con la gestión de información, el análisis de esta y su comunicación última
- Evaluar la calidad de los análisis cualitativos básicos

Oferta de plazas: 45 estudiantes en modalidad virtual

Certificación, asistencia y evaluación: Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Equipo docente: Dr. [Enrico Mora](#). Profesor agregado del Departamento de Sociología.