



PROGRAMA EDUCACION ABIERTA EXTRACURRICULAR

ITINERARIO FORMATIVO 5: NUEVAS FRONTERAS EN EL ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO

CURSO ACADÉMICO 2023-2024. SEGUNDO SEMESTRE

Contenido

Taller 1: ¿Te has planteado alguna vez ser profe de universidad? Te contamos lo que te puedes encontrar.....2

Taller 1: ¿Te has planteado alguna vez ser profe de universidad? Te contamos lo que te puedes encontrar

Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

Cuando la gente piensa en un profesor de universidad usualmente se le viene a la cabeza un profesional altamente cualificado, con empleo estable, buena remuneración y mucha autonomía para decidir cuándo y cómo organiza su trabajo. Si bien estos tópicos son parcialmente ciertos una vez avanzada la carrera docente, la realidad es muy diferente, especialmente en las etapas iniciales. Los contratos temporales, los salarios bajos, la subordinación a los requerimientos de las agencias de evaluación y otras relaciones de poder están a la orden del día. Con esto, no pretendemos desalentar a nadie, el trabajo de profesor puede ser (y de hecho para la mayoría es) un trabajo precioso, que permite conciliar inquietudes investigadoras con la vocación docente. Sin embargo, creemos necesario mostrar cuál es el camino a seguir y los problemas que pueden encontrarse en éste.

Objetivos de aprendizaje y temática:

Este curso pretende formar al alumnado que esté interesado en iniciar una carrera docente en la universidad (pero también a cualquiera que tenga interés en conocer cómo funciona) en las opciones que tiene para poder hacerlo, pero también mostrar cuál es el escenario actual al que se enfrentan los (candidatos a) docentes en las universidades. Precisamente, sobre este último punto está investigando el equipo docente que imparte este curso. De esta manera, los alumnos tendrán acceso en primicia a los primeros resultados de investigación del proyecto de investigación "PRECARI@S", cuyos principales hallazgos y formas de acercamiento a la realidad que es la universidad se pondrán en discusión con el alumnado. Para ello, se ha estructurado el curso en los siguientes bloques:

1. **¿Cómo puedo ser profe de universidad? Una explicación de las vías para acceder a la profesión docente universitaria.** En este bloque se expondrá al alumnado las distintas vías que tienen para optar a ser profesor, los pasos a seguir y algunos consejos valiosos.
2. **Una vez sea profe ¿qué me voy a encontrar? Un análisis de la situación laboral de las plantillas universitarias.** En este segundo bloque se mostrará al alumnado la situación actual de las plantillas docentes universitarias en España, concretamente, se hablará de cuestiones tan controvertidas como: la historia y configuración del modelo laboral de las universidades (con especial atención a la nueva reforma: la LOSU), la situación y alcance de la precariedad en las Universidades Públicas y el rol que juega en el sistema universitario la universidad privada. Para ello, no sólo se divulgarán resultados que se pondrán en discusión, sino que también se formará al alumnado en fuentes para que puedan emprender sus propias investigaciones.
3. **¿Cómo se vive siendo profe? Trayectorias docentes y problemas laborales y vitales desde la perspectiva de los docentes.** Por último, en este tercer bloque se expondrán evidencias cualitativas desde la perspectiva de los propios profesores. La idea es mostrar cuáles son las trayectorias reales que el estudiantado puede encontrarse para el acceso a la profesión, más allá de las trayectorias formales que estipulan las leyes. Asimismo, se mostrarán algunos resultados de entrevistas realizadas por el equipo docente en las que los profesores expresan, de viva voz, los principales problemas que se han encontrado: abusos de poder, problemas de conciliación familiar, inestabilidad laboral, etc. Pero también aspectos positivos relacionados con la profesión docente.

Metodología docente:

Exposiciones breves del docente para introducir los contenidos. Aprendizaje desde la práctica a través de supuestos, debates y resolución de tareas.

Competencias generales:

- Desarrollo de la capacidad de realizar bien un proceso a partir de unas directrices
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Capacidad de gestión de la información
- Saber resolver problemas
- Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- Capacidad para toma de decisiones

Competencias específicas:

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación y analizar su impacto científico
- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación social

Unidades de competencia:

- Desarrollar habilidades y capacitación técnica en el manejo de software relacionado con la investigación aplicada digital, así como con la gestión de información, el análisis de esta y su comunicación última.
- Ampliar habilidades y experiencia en la recolección de datos, análisis de datos y redacción de informes.

Algunas asignaturas conectadas:

- Grado en Sociología:
 - Concepto, Teorías y Métodos en la Investigación Sociológica
 - Técnicas de Producción de Información Cualitativa en Sociología
 - Análisis de Datos Cualitativos en Sociología
 - Sociología del Trabajo
 - Sociología de la Educación
 - Análisis descriptivo de datos en Sociología
 - Análisis inferencial de datos en Sociología
- Grado en Políticas:
 - Análisis de datos Socio-Políticos
 - Técnicas de Producción de Datos Socio-Políticos
 - Uso de Tecnología en la Investigación Socio-Política
 - Análisis y Evaluación de Políticas Públicas

Calendario y horario:

9, 16 y 23 de abril de 11:00 a 13:00 horas

10 horas en total (6 horas presenciales + 4 horas de trabajo autónomo)

Seminario 3

Equipo docente:

Lucía Granda Ortells (lgranda@ugr.es) es Contratada predoctoral con el programa FPU en el Departamento de Sociología de la Universidad de Granada tras obtener el premio al mejor expediente en el Grado de Sociología 2016-2020 y realizar el Máster en Problemas Sociales. Miembro del equipo de investigación del proyecto PRECARI@S: Evolución, causas y consecuencias de la precariedad laboral en el profesorado universitario de Andalucía.

Especializada en investigación cualitativa, género y migraciones, y actualmente imparte la asignatura de Perspectivas feministas y relaciones de género en el Grado de Trabajo Social.

José Manuel Torrado (josetr@ugr.es) es Licenciado en Sociología, Máster en Análisis Geográfico en la Ordenación del Territorio y Doctor en Ciencias Sociales, todas por la Universidad de Granada. Ha ejercido la docencia en la Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla y Universidad Pablo de Olavide. Actualmente es Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada. Con una amplia experiencia en investigación social en los campos de la Sociología Urbana y la Sociología del Trabajo, actualmente es Investigador Principal (IP) del proyecto PRECARI@S: Evolución, causas y consecuencias de la precariedad laboral en el profesorado universitario de Andalucía (PPJIA2023.003). Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Ámsterdam (Países Bajos). Es miembro del grupo de investigación Problemas Sociales en Andalucía (SEJ-129), del Laboratorio de Movilidad Vivienda y Espacios Vividos (MoVivEs_lab) y del Instituto de Desarrollo Regional (IDR) de la UGR.

Francisco Barros Rodríguez (fbarros@ugr.es) es Ldo. en Sociología, Ldo. en Ciencias del Trabajo, Máster Universitario en Problemas Sociales y Máster Universitario en Profesorado. Doctor internacional en Ciencias Sociales (beca FPU del Ministerio de Educación). Miembro del grupo de investigación Problemas Sociales en Andalucía (SEJ-129). *Visiting Researcher* en el *International Migration Institute* (IMI) de la Universidad de Oxford (Reino Unido) y en el *Migration and Employment Research Centre* (MERC) del Trinity College de Dublín (Irlanda). Galardonado con el XIV Premio de Investigación en Políticas de Igualdad «Carmen de Michelena». Con experiencia docente en la Universidad de Jaén (galardonado en dos ocasiones con el Diploma en Reconocimiento a las Buenas Prácticas Docentes) y la Universidad de Roma-La Sapienza (Italia; beca Erasmus+), actualmente es Profesor Permanente Laboral en el Departamento de Sociología de la Universidad de Granada y Co-IP del proyecto PRECARI@S: Evolución, causas y consecuencias de la precariedad laboral en el profesorado universitario de Andalucía (PPJIA2023.003).

Oferta de plazas:

16 plazas (La actividad debe asegurar la reserva de un mínimo de plazas, no inferior al 20%, para el Estudiantado y los Egresados del Centro).

Resultados esperados¹:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

Evaluación²:

La evaluación consistirá un ejercicio basado en una serie de preguntas donde se exponga y reflexione sobre lo aprendido.

¹ RECORDATORIO: La certificación de un itinerario solo se podrá solicitar si se han completado, al menos, seis actividades formativas del itinerario a lo largo de un mínimo de dos cursos académicos distintos.

² El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.