



**PROGRAMA EDUCACIÓN ABIERTA O EXTRACURRICULAR.**

**ITINERARIO FORMATIVO 6: PROFESIONALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA  
(PIA).**

**Talleres Interuniversitarios de Postgrado en Métodos y Técnicas de Investigación en  
Sociología y Ciencias Políticas**

CURSO ACADÉMICO 2024-2025. PRIMER SEMESTRE

**ÍNDICE DE TALLERES**

Taller 1: UGRUAB_01. ¿Cómo formular la pregunta de investigación en Ciencias Sociales? (Programa conjunto entre UGR y UAB) .....	2
Taller 2: UGRUAB_02. Caminando por la ciencia me encontré al Sur: feminismos y decolonialidad (Programa conjunto entre UGR y UAB) .....	4
Taller 3: UGRUAB_03. Introducción al análisis de secuencias con R (Programa conjunto entre UGR y UAB) .....	6
Taller 4: UGRUAB_04. El diseño de la investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos (Programa conjunto entre UGR Y UAB).....	9

## Taller 1: UGRUAB\_01. ¿Cómo formular la pregunta de investigación en Ciencias Sociales? (Programa conjunto entre UGR y UAB)

### **Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:**

Dentro de las actividades transversales del programa de doctorado del departamento de sociología (UAB) se incluye un primer bloque con diversos talleres metodológicos. El objetivo de este primer taller, organizado en dos sesiones, es ofrecer herramientas útiles para saber formular preguntas de investigación en Ciencias Sociales. Presentamos los principales retos que supone esta etapa en el proceso investigador, especialmente para alumnado de primera anualidad, si bien este taller puede ser de mucha utilidad también para el alumnado de anualidades más avanzadas puesto que la complejidad de elaborar la pregunta de investigación trasciende el primer curso.

En la **primera sesión**, se tratarán los siguientes aspectos: Introducción, Etapas del proceso de investigación, La importancia de la pregunta de investigación, ¿Cómo pensar una pregunta de investigación?, Criterios para construir una pregunta de investigación, Ejemplos y Presentación en 1 minuto de cada tesis doctoral. En la segunda sesión se centrará la atención en: Tu pregunta a debate

LA DINÁMICA DE TRABAJO SERÁ LA SIGUIENTE: El primer taller (05/11/2024) incluye una presentación en power point con contenidos vinculados a los principales retos que supone la formulación de la pregunta de investigación para una tesis doctoral en el ámbito de las Ciencias Sociales. Los y las alumnas tendrán la oportunidad de reflexionar juntamente con la profesora sobre las cuestiones planteadas en esta presentación y resolver dudas. Al final del primer taller cada alumno y alumna debe presentar el tema de su tesis doctoral en 1 minuto y entre todas y todos identificar puntos fuertes y puntos débiles de esta presentación.

Durante el segundo taller (07/11/2024) las y los alumnos deben preparar y presentar individualmente su pregunta de investigación (previamente formulada, elaborada y trabajada). Después de cada presentación, las demás personas participantes junto con la profesora discutirán hasta qué punto la pregunta es: clara, concisa, compleja, argumentable, acotada (quién, qué, donde, cuando) y cuáles son las cuestiones que aún no quedan bien resueltas.

### **Programa:**

#### SESIÓN 1

- Introducción
- Etapas del proceso de investigación
- La importancia de la pregunta de investigación
- ¿Cómo pensar una pregunta de investigación?
- Criterios para construir una pregunta de investigación
- Ejemplos
- Presentación en 1 minuto de cada tesis doctoral

#### SESIÓN 2

- Tu pregunta a debate



### Competencias Generales

- Capacidad de toma de decisiones
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Capacidad de gestión de la información
- Motivación por la calidad y el conocimiento
- Capacidad de razonamiento crítico

### Competencias Específicas

- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación política y social
- Formular, diseñar y poner en práctica la pregunta de investigación
- Delimitar el objeto de estudio

### Unidades de Competencia

- Ampliar habilidades y experiencia en el diseño de investigación
- Evaluar la calidad y pertinencia de una pregunta de investigación

**Calendario y horario:** martes 5 y jueves 7 de noviembre de 2024, de 12:00<sup>BCN</sup> a 14:00<sup>BCN</sup>.

(4 horas de sesiones +2 horas de trabajo autónomo)

### Equipo docente:

Dra. Alisa Petroff. GenTic, IN3, Universitat Oberta de Catalunya (colaboradora Gedime-CER Migracions, UAB)

### Oferta de plazas:

45 estudiantes en modalidad virtual

### Resultados esperados<sup>1</sup>:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

### Evaluación y asistencia<sup>2</sup>:

La evaluación consistirá la evaluación cualitativa que el equipo docente realice en las sesiones presenciales en función de las actividades planteadas.

---

<sup>2</sup> El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.

## Taller 2: UGRUAB\_02. Caminando por la ciencia me encontré al Sur: feminismos y decolonialidad (Programa conjunto entre UGR y UAB)

### Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

El objetivo de este segundo taller focaliza la atención en la necesidad de estudiar el sur desde marcos diferentes e incluso opuestos a las lógicas epistémicas y metodológicas planteadas desde el norte global. Por todo ello, en la primera sesión del taller se tratará los orígenes de las epistemologías críticas, concretamente las propuestas epistemologías feministas y los enfoques decoloniales desde los trabajos de autores y autoras concretas, sus principales contribuciones y las principales críticas que han recibido. Desde tales propuestas y de forma breve se explorarán algunas aportaciones metodológicas a partir de ejemplos concretos. Por su parte, en el segundo taller se indagará en conocer los orígenes de las epistemologías desde el sur y las perspectivas descoloniales; examinar cómo los procesos de económicos, culturales, jurídicos y políticos mantienen una colonialidad del género; conocer las críticas y debates centrales a las epistemologías del sur y las teorías descoloniales y ofrecer propuestas metodológicas. Para conseguir los objetivos propuestos, se impartirá una parte teórica a través de la exposición del/la docente y se trabajaran estudios de caso a través de dinámicas grupales, también se fomentará el debate con el grupo con el fin de aplicar una perspectiva crítica.

### Competencias Generales

- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Compromiso con la igualdad de género
- Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales
- Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

### Competencias Específicas

- Conocimientos de los componentes básicos de las desigualdades sociales
- Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos
- Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.

### Unidades de Competencia

- Desarrollar programas de investigación desde las lógicas del sur, facilitando procesos socio-educativos.
- Reflexionar sobre actuaciones de intervención social encaminados al desarrollo de la participación ciudadana y a la articulación de procesos comunitarios.

**Calendario y horario:** martes 10 y jueves 12 de diciembre de 2024, de 11:00<sup>BCN</sup> a 13:00<sup>BCN</sup>.

(4 horas de sesiones+2 horas de trabajo autónomo)

### Equipo docente:

Dra. Josefa Sánchez Contreras. Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Granada, España. Maestra en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México. Licenciada en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana. Coautora del libro Colonialismo energético. Territorios de Sacrificio para la Transición Energética en España, México, Noruega y el Sahara Occidental (Icaira, 2023). Colabora en proyectos de investigación sobre transición energéticas, transiciones digitales en el sur global, movimientos indígenas e historias amerindias.



Dr. Daniel J. García (II Sesión) Profesor Titular del Departamento de Filosofía del Derecho. Profesor en el Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (Universidad de Granada), Máster en Estudios LGTBIQ+ (Universidad Complutense de Madrid) y Máster en Estudios Feministas y de Género (Universidad del País Vasco). Centra su investigación en la gubernamentalidad de las corporalidades desde perspectivas queer, en la recepción de la biopolítica en el pensamiento italiano y en la descolonización del derecho.

**Oferta de plazas:**

45 estudiantes en modalidad virtual

**Resultados esperados<sup>3</sup>:**

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

**Evaluación y asistencia<sup>4</sup>:**

La evaluación consistirá la evaluación cualitativa que el equipo docente realice en las sesiones presenciales en función de las actividades planteadas.

---

<sup>4</sup> El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.

### Taller 3: UGRUAB\_03. Introducción análisis de secuencias con R\_(Programa conjunto entre UGR Y UAB).

#### Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

El curso tiene como objetivo principal introducir al estudiantado en los aspectos fundamentales del análisis de secuencias.

Comenzaremos situando brevemente el análisis de secuencias en relación con otras técnicas de análisis longitudinal, como el análisis panel y el análisis de supervivencia. Además, se presenta la perspectiva de curso de vida, en la cual el análisis de secuencias ha ganado gran relevancia por su capacidad para aproximarse a las trayectorias individuales en diferentes ámbitos: laborales, educativas, familiares, entre otros. Esta técnica nos permite observar la evolución de estas trayectorias como un proceso continuo, analizando tanto los cambios en el tiempo como su relación con otras variables clave.

El curso se realizará utilizando el paquete *TraMineR* de R. Aunque es recomendable, no se requieren conocimientos previos de R, ya que el enfoque estará centrado en los aspectos teórico-metodológicos. Se llevará a cabo una demostración práctica de cómo realizar el análisis en R (utilizando el entorno RStudio), que el estudiantado podrá seguir fácilmente sin necesidad de programar. Esta demostración servirá como una introducción tanto al entorno de RStudio como al uso del paquete *TraMineR* para el análisis de secuencias.

#### Dinámica:

Las clases tendrán una dinámica basada en las explicaciones en línea del docente, combinadas con la participación activa del alumnado asistente. Además de las explicaciones teóricas, se realizará una práctica de definición de secuencias y una demostración en RStudio sobre cómo ejecutar un análisis de secuencias utilizando el paquete *TraMineR*. Cada una de las dos sesiones incluirá una pausa y se reservará tiempo para responder a preguntas específicas del alumnado.

Los contenidos del taller se estructuran del siguiente modo:

#### Sesión 1:

1. Introducción a la perspectiva de curso de vida y al análisis de secuencias
2. Comparativa entre análisis de secuencias, análisis de supervivencia y análisis panel
3. Conceptos fundamentales del análisis de secuencias
4. Ejercicio práctico: definir una secuencia

#### Sesión 2:

1. Representaciones gráficas de las secuencias (*TraMineR*)
2. Introducción al concepto de “distancia” entre las secuencias
3. Creación de tipologías de secuencias (*TraMineR*)

#### Competencias Generales

- Familiarizarse, a nivel teórico y metodológico, con la perspectiva del curso de vida.
- Entender los fundamentos del análisis de secuencias en ciencias sociales

#### Competencias Específicas

- Comprender las características y la estructura de los datos longitudinales
- Definir secuencias
- Describir y analizar secuencias de datos utilizando las funciones básicas del paquete *TraMineR* en R
- Comprender cómo se realiza una tipología de secuencias

### Unidades de Competencia

- Ampliar habilidades y experiencia en el diseño de investigación

**Calendario y horario:** Martes 21 y Jueves 23 de enero de 2025, de 11:00<sup>BCN</sup> a 13:00<sup>BCN</sup>.

(4 horas de sesiones + 2 horas de trabajo autónomo)

### Equipo docente:

Dr. Alejandro González Heras. Colaborador en el Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball (UAB)

Doctor en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), en el Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball. Graduado en Sociología y Máster en Métodos de Investigación Social. Especializado en análisis longitudinal y métodos mixtos, con un enfoque en el capital social y las trayectorias laborales juveniles

### Oferta de plazas:

45 estudiantes en modalidad virtual

### Resultados esperados<sup>5</sup>:

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

### Evaluación y asistencia<sup>6</sup>:

La evaluación consistirá la evaluación cualitativa que el equipo docente realice en las sesiones presenciales en función de las actividades planteadas.

### Bibliografía

#### Textos introductorios:

Gabardino, A., G. Ritschard, M. Studer and N. S. Muller (2010). Mining sequence data in R with the TraMineR package: A user's guide. *University of Geneva* (<http://mephisto.unige.ch/traminer>).

Gabardino, A., Ritschard, G., Müller, N. S., y Studer, M. (2011). Analyzing and Visualizing State Sequences in R with TraMineR. *Journal of Statistical Software*, 40(4), 1-37. <https://doi.org/10.18637/jss.v040.i04>

Liao, T. F., Bolano, D., Brzinsky-Fay, C., Cornwell, B., Fasang, A. E., Helske, S., Piccarreta, R., Raab, M., Ritschard, G., Struffolino, E., y Studer, M. (2022). Sequence analysis: Its past, present, and future. *Social Science Research*, 107, 102772. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2022.102772>

#### Textos de referencia:

Abbott, A., y Forrest, J. (1986). Optimal Matching Methods for Historical Sequences. *The Journal of Interdisciplinary History*, 16(3), 471-494. <https://doi.org/10.2307/204500>

Bernardi, L., Huinink, J., y Settersten, R. A. (2019). The life course cube: A tool for studying lives. *Advances in Life Course Research*, 41, 100258. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2018.11.004>

Billari, F. C. (2009). The life course is coming of age. *Advances in Life Course Research*, 14(3), 83-86. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2009.10.001>

---

<sup>6</sup> El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.

- Blanchard, P., Bühlmann, F., y Gauthier, J.-A. (Eds.). (2014). *Advances in Sequence Analysis: Theory, Method, Applications* (Vol. 2). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-04969-4>
- Cornwell, B. (2015). *Social sequence analysis: Methods and applications*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781316212530>
- Elder, G. H. (1995). The life course paradigm: Social change and individual development. En P. Moen, G. H. Elder, y K. Lüscher (Eds.), *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development*. (pp. 101-139). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10176-003>
- Elder, G. H. (1998). The Life Course as Developmental Theory. *Child Development*, 69(1), 1. <https://doi.org/10.2307/1132065>
- Elder, G. H., y Giele, J. Z. (Eds.). (2009). *The craft of life course research*. Guilford Press.
- Emery, K., y Berchtold, A. (2023). Comparison of two approaches in multichannel sequence analysis using the Swiss Household Panel. *Longitudinal and Life Course Studies*, 14(4), 592-623. <https://doi.org/10.1332/175795921X16698302233894>
- Gauthier, J.-A., Widmer, E. D., Bucher, P., y Notredame, C. (2010). Multichannel Sequence Analysis Applied to Social Science Data. *Sociological Methodology*, 40(1), 1-38. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9531.2010.01227.x>
- Giele, J. Z., y Elder, G. H. (1998). *Methods of Life Course Research: Qualitative and Quantitative Approaches*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781483348919>
- Kohli, M. (2009). The world we forgot: A historical review of the life course. En W. Heinz, J. Huinink, y A. Weymann (Eds.), *The life course reader: Individuals and societies across time* (pp. 64-90). <https://cadmus.eui.eu/handle/1814/12393>
- Le Roux, G., Studer, M., Bringé, A., y Bonvalet, C. (2023). Selecting qualitative cases using sequence analysis: A mixed-method for in-depth understanding of life course trajectories. *Advances in Life Course Research*, 56, 100530. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2023.100530>
- Macindoe, H., y Abbott, A. (2004). Sequence Analysis and Optimal Matching Techniques for Social Science Data. En *Handbook of Data Analysis* (pp. 386-406). SAGE Publications, Limited. <https://doi.org/10.4135/9781848608184.n17>
- Mortimer, J. T., y Shanahan, M. J. (Eds.). (2003). *Handbook of the life course*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/b100507>
- Piccarreta, R., y Studer, M. (2019). Holistic analysis of the life course: Methodological challenges and new perspectives. *Advances in Life Course Research*, 41, 100251. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2018.10.004>
- Settersten, R. A. (2003). Propositions and Controversies in Life-Course Scholarship. En *Invitation to the Life Course*. Routledge.
- Settersten, R. A. (2015). Relationships in Time and the Life Course: The Significance of Linked Lives. *Research in Human Development*, 12(3-4), 217-223. <https://doi.org/10.1080/15427609.2015.1071944>
- Studer, M. (2013). WeightedCluster Library Manual: A practical guide to creating typologies of trajectories in the social sciences with R. *LIVES Working Papers*, 24. <https://doi.org/10.12682/LIVES.2296-1658.2013.24>
- Studer, M., y Ritschard, G. (2016). What Matters in Differences Between Life Trajectories: A Comparative Review of Sequence Dissimilarity Measures. *Journal of the Royal Statistical Society Series A: Statistics in Society*, 179(2), 481-511. <https://doi.org/10.1111/rssa.12125>

## Taller 4: UGRUAB\_04. El diseño de la investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos (Programa conjunto entre UGR Y UAB).

### Objetivos de aprendizaje, temática y metodología docente:

El curso tiene como objetivo principal introducir al alumnado en los aspectos fundamentales del diseño de una investigación social. Se definirán y tratarán los conceptos y referentes metodológicos básicos para el diseño de una investigación social, de modo que para el alumnado no resulte un problema concebir, desde el inicio hasta el final, un proceso completo de investigación. Para ello se abordarán las características generales de los diseños cualitativos, cuantitativos y mixtos, así como las lógicas y objetivos de investigación que deberían orientar a un/a estudiante de doctorado a escoger un tipo u otro de diseño.

Los contenidos del taller se estructuran del siguiente modo:

#### *Sesión 1: El diseño de la investigación cualitativa*

1. Enfoques y dinámicas en la investigación social: deductiva, inductiva y abductiva
2. Las fases y etapas en la investigación cualitativa
  - 2.1. Proceso general de investigación
  - 2.2. Objetivos de investigación y tipos de preguntas
3. Características del diseño cualitativo
4. Las decisiones del diseño cualitativo
  - 4.1. La información que se busca
  - 4.2. El campo y las unidades de información
  - 4.3. Métodos y técnicas para obtener, analizar y presentar la información
  - 4.4. Las estrategias metodológicas como lógicas generales para tomar las decisiones

#### *Sesión 2: El diseño de la investigación cuantitativa*

1. Proceso y dinámica de la investigación cuantitativa
2. Modelos de análisis y diseños de análisis
  - 2.1. Modelos atributivos
  - 2.2. Modelos reticulares
  - 2.3. Modelos experimentales
  - 2.4. Modelos de simulación
  - 2.5. Diseños de análisis y validez
3. La medición en Ciencias Sociales: características y proceso
4. Diseño y técnicas de producción y análisis

#### *Sesión 3: El diseño de la investigación mixta*

1. El debate cuantitativo-cualitativo en las ciencias sociales
  - 1.1. La distinción cuantitativo-cualitativo.
  - 1.2. La posición epistemológica: las "guerras de paradigmas" y la tesis de la incompatibilidad.
  - 1.3. La posición tecnológica: el falso debate cuantitativo-cualitativo y el uso de métodos cuantitativos y cualitativos fuera de "sus" tradiciones de investigación.
2. Integración cuantitativo-cualitativo: los métodos mixtos
  - 2.1. Métodos mixtos y tradiciones de investigación
  - 2.2. ¿Por qué integrar CUAN y CUAL en una investigación?

3. Tipos de diseños mixtos. Ejemplos de aplicación.
4. Debate
  - 4.1. Límites, dificultades, retos de la investigación con métodos mixtos.
  - 4.2. El enfoque mixto en los proyectos doctorales en curso.

LA DINÁMICA DE TRABAJO SERÁ LA SIGUIENTE: Las sesiones combinarán una parte expositiva-magistral con una parte práctica y aplicada. En esta segunda parte se dará pie al debate y la discusión de proyectos doctorales del alumnado asistente.

#### **Competencias Generales**

- Capacidad de toma de decisiones
- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Motivación por la calidad y el conocimiento
- Capacidad de razonamiento crítico
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos.

#### **Competencias Específicas**

- Aplicar los métodos y las técnicas de investigación política y social
- Plantear un diseño de investigación que permita responder a la pregunta planteada
- Adquirir conocimientos y habilidades para plantear una investigación mixta aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

#### **Unidades de Competencia**

- Ampliar habilidades y experiencia en el diseño de investigación
- Evaluar la calidad y pertinencia de una pregunta de investigación
- Adquirir la habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, de discutir los resultados y gestionar los conflictos

**Calendario y horario:** 4, 6 y 11 de febrero de 2025, de 11:00<sup>BCN</sup> a 14:00<sup>BCN</sup>.

(9 horas de sesiones +3 horas de trabajo autónomo)

#### **Equipo docente:**

**Dr. Pedro López-Roldán, Dr. Joel Martí y Dr. Joan-Miquel Verd**

Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball (QUIT)

Departamento de Sociología

Universidad Autónoma de Barcelona

#### **Oferta de plazas:**

45 estudiantes en modalidad virtual

#### **Resultados esperados<sup>7</sup>:**

Las personas que hayan cursado y superado la actividad en el Programa específico o transversal de Educación Abierta recibirán, de modo automático, un documento acreditativo de haber realizado la actividad.

### Evaluación y asistencia<sup>8</sup>:

La evaluación consistirá la evaluación que el equipo docente realice en las sesiones presenciales en función de las actividades planteadas, además de una actividad que habrá que entregar en la plataforma diseñada al uso.

### Bibliografía:

#### *Sesión 1: El diseño de la investigación cualitativa*

Carrero, Virginia; Soriano, Rosa M.; Trinidad, Antonio (2012). Teoría fundamentada Grounded Theory. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. Madrid: CIS. 2ª edición.

Creswell, John W.; Poth, Cheryl N. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among five approaches. Thousand Oaks, California: Sage. 4ª edición.

Flick, Uwe (2014). An Introduction to Qualitative Research. Londres: Sage. 5ª edición.

Flick, Uwe (2018). Designing Qualitative Research. Thousand Oaks, California: Sage. 2ª edición.

Maxwell, Joseph A. (2013). Qualitative Research Design. Thousand Oaks, California: Sage. 3ª edición.

Patton, Michael Quinn (2014). Qualitative Research & Evaluation Methods. Integrating Theory and Practice. Thousand Oaks, California: Sage. 4ª edición.

Ragin, Charles C.; Amoroso, Lisa M. (2011): Constructing social research. Thousand Oaks (Cal.): Pine Forge Press.

Thomas, Gary L. (2021) How to do your case study. London: Sage. 3ª edición.

Verd, Joan Miquel; Lozares, Carlos (2016). Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas. Madrid: Síntesis.

Yin, Robert K. (2014) Case study research. Design and methods. Thousand Oaks, California: Sage. 5ª edición.

#### *Sesión 2: El diseño de la investigación cuantitativa*

Arroyo, M.; Sádaba, I. (2012). Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones. Madrid: Síntesis.

Cea D'ancona, M. A. (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis.

Concha R., V.; Barriga, O. A. Henríquez A., G. (2011). Los conceptos de validez en la investigación social y su abordaje pedagógico. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 1, 2, 91-111. <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/v01n02a05/117>

Creswell, J. W.; Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage.

De Vaus, D. A. (2001). Research Design in Social Research. London: Sage.

García Ferrando, M.; Alvira, F.; Alonso, L. E.; Escobar, M. (Coord.) (2015). El análisis de la realidad social, Madrid: Alianza.

Goldthorpe, J. H. (2017). La sociología como ciencia de la población. Madrid: Alianza.

Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Ciudad de México: McGraw-Hill.

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. 1ª edición. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>

---

<sup>8</sup> El certificado de realización de la actividad solo se recibirá si se ha superado la evaluación de la misma.

<http://pagines.uab.cat/plopez/content/manual-misc>

Salkind, N. J. (Ed.) (2010). *Encyclopedia of Research Design*. Thousand Oaks: Sage.

*Sesión 3: El diseño de la investigación mixta*

Textos introductorios:

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y medida*. Madrid: Ariel. Cap. 5 (“Estrategias y usos de la integración”).

Callejo, M., Viedma, A. (2005). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill. Cap. 2 (“Diseños de investigación con articulación de varias técnicas”).

Fàbregues, S. (2015). *La conceptualización y operacionalización de la calidad de la investigación basada en métodos mixtos: Un estudio de casos múltiples de cuatro disciplinas*. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Cap. 2 (“Uso y desarrollo de los MM en las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud”).

Small, M. L. (2011). *How to conduct a mixed methods study: Recent trends in a rapidly growing literature*. *Annual Review of Sociology*, 37, 57-86.

Textos de referencia:

Creswell, J. W., Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. London: Sage.

Denzin, N. (1970). *The research act in sociology: A theoretical introduction to sociological methods*. Chicago: Aldine. Cap. 12 (“Strategies of multiple triangulation”).

Tashakkori, A., Teddlie, C. (Eds.). (2010). *Handbook on Mixed Methods in the Behavioral and Social Sciences*, 2nd Ed. Thousand Oaks, CA: Sage.